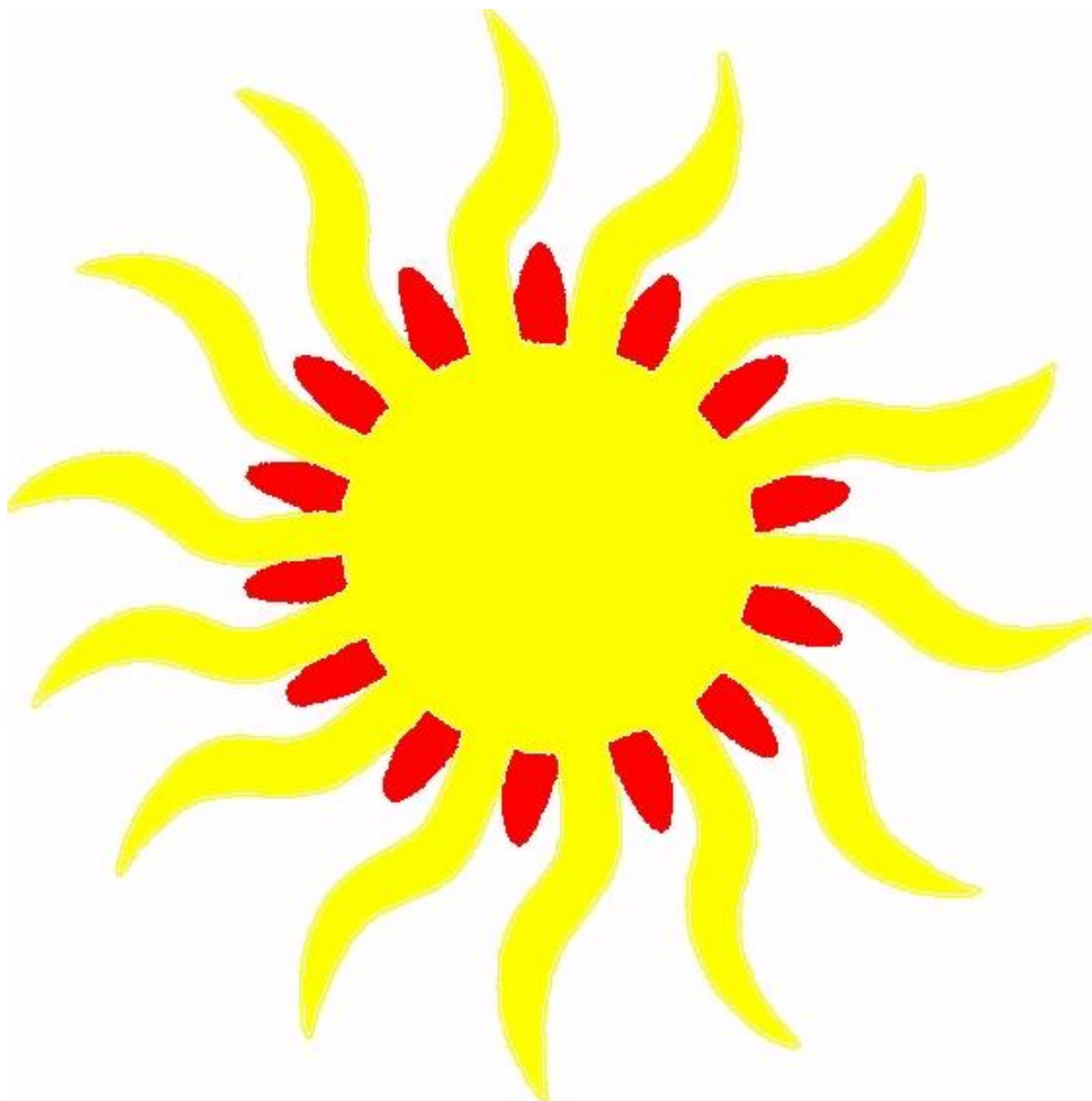


Likabehandlingsplan

En plan mot kränkande behandling

Solblommans förskola

2021



Solblommans förskola AB

Kontor: Östra Aspevägen 21, 239 34 Skanör. Tel 070-582 62 61

Förskola: Frans Gustavsgatan 14, 235 33 Vellinge.

Kaniner 073-317 10 11 **Björnar** 073-317 10 12 **Elefanter** 073-317 10 13 **Lejon** 073-317 10 14

Bankgiro: 5746-7359. Org. nr. 556794-8632.

<http://www.solblomman.se> e-post: info@solblomman.se

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
 1. Inledning	3
 1. Mål och ansvar.....	3
1.1 Mål.....	3
1.2 Ansvar.....	4
 2. Regler.....	4
2.1 Inledning.....	4
2.2 Diskrimineringslagen (2008:567).....	5
2.3 Skollagen (2010:800)	6
2.4 Lpfö 98, reviderad 2018	6
 3. Definitioner.....	11
3.1 Kränkande behandling.....	11
3.2 Trakasserier.....	11
3.3 Annan kränkande behandling	11
2.3.1 Mobbing.....	12
2.3.2 Direkt diskriminering.....	12
2.3.3 Indirekt diskriminering	12
 4. Utvärdering, kartläggning och nulägesanalys.....	13
4.1 Förskolan	13
4.2 Utvärdering av 2018 plan mot kränkande behandling	13
4.3 Pågående arbete	14
4.4 Kartläggning	15
4.3.1 Riskzoner i den fysiska miljön.....	15
4.3.2 Åtgärder utifrån kartläggningen.....	15
 5. Övergripande förebyggande åtgärder	17
 6. Övrigt.....	17
Dokumentation vid incidenter enligt Likabehandlingsplanen	18

1. Inledning

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Barn ska ges möjlighet att lära sig samspeka, ta hänsyn, visa respekt och känna empati för varandra. Det krävs en trygg miljö i förskolan för att barn ska kunna utvecklas.

Därför ska vi sträva mot att;

- Alla barn ska tycka att det är roligt att gå i förskolan.
- Alla barn ska mötas med förståelse och respekt utifrån dess individ och behov.

Solblommans vision: "Vi lägger grunden för livslångt lärande"

Visionen är att alla barn ska lämna vår förskola raka i ryggen med god självkänsla, kunskaper och färdigheter anpassade till framtidens krav.

Vårt motto: "Var mot andra så som du vill att de ska vara mot dig."

1. Mål och ansvar

1.1 Mål

- Alla barn, vårdnadshavare och personal skall medverka till att förebygga, upptäcka samt stoppa kränkningar.
- Förskolan ska vara en lugn och harmonisk plats där alla som vistas skall känna trygghet.
- Att ingen diskriminering, kränkning eller trakasserier förekommer, då vi har noll tolerans mot detta.

1.2 Ansvar

- Förskolechefen ansvarar för att rutiner för hur förskolan ska agera.
- Förskolechefen ansvarar för utredningar där personal misstänks kränka barn.
- Pedagoger på förskolan ansvarar för det verkliga arbetet i fall av mobbing, trakasserier och annan kränkande behandling mellan barn.
- Pedagoger ansvarar att en utredning kommer till stånd och för en dokumentation och uppföljning tills ärendet eventuellt överlämnas till förskolechefen.
- Pedagoger ska informera förskolechef om kränkningar mellan barn och personal.

2. Regler

2.1 Inledning

Det finns flera lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, trakasserier och diskriminering. En av dessa lagar är skollagen (1985:1 100) och en annan är diskrimineringslagen (2008:567). Det är Barn- och elevombudet och skolinspektionen som har tillsyn över bestämmelserna i skollagen och diskrimineringsombudsmannen som har tillsyn över diskrimineringslagen.

Enligt skollagen ska det årligen upprättas en plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen ska det årligen upprättas en likabehandlingsplan. Planerna ska utgå från en aktuell kartläggning av situationen på förskolan. De ska beskriva hur personalen ska agera vid akuta situationer, men också beskriva det förebyggande arbetet och hur arbetet ska följas upp. Den ska också redovisa hur de planerade åtgärderna ska genomföras. De ska beskriva ansvarsfördelningen och hur barn engagerats i arbetet med att göra planen, följa upp den och utvärdera den. Den ska även beskriva hur planen ska göras känd bland barn och vårdnadshavare.

2.2 Diskrimineringslagen (2008:567)

I denna lag finns ett antal viktiga definitioner.

1 kap 4 §

I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfarings sätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfarings sättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,

4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot

denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Lag (2014:958).

1 kap 5 §

I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionshinder: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

2.3 Skollag (2010:800)

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

Ändamål och tillämpningsområde

1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Diskriminering

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

Definitioner

3 § I detta kapitel avses med

- elev: utöver vad som anges i 1 kap. 3 § den som söker annan utbildning än förskola enligt denna lag,
- barn: den som deltar i eller söker plats i förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap.,
- personal: anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag, och
- kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Tvingande bestämmelser

4 § Avtalsvillkor som inskränker rättigheter eller skyldigheter enligt detta kapitel är utan verkan.

Ansvar för personalen

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Aktiva åtgärder

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § /Upphör att gälla U:2019-07-01/ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

10 § /Träder i kraft I:2019-07-01/ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande

behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser. Förordning (2018:1303).

2.4. Lpfö 98, reviderad 2018

Grundläggande värden

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller

någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen. Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

3. Definitioner

3.1 Kränkande behandling

Ett kränkande uppträdande kan vara

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocial (utfrysning, uteslutning, blickar, alla går när man kommer)
- Texter, bilder.

Kränkande behandling kan delas in i

- Trakasserier
- Annan kränkande behandling.

3.2 Trakasserier

Är kränkande behandling som har samband med:

- Utseende
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsuttryck
- Ålder

3.3 Annan kränkande behandling

Är uppträdande som (utan att vara trakasserier) kränker ett barns värdighet.

Både personal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier.

2.3.1 Mobbing

Mobbing är när barnet vid upprepade tillfällen under viss tid blir utsatt för kränkande behandling av en eller flera personer.

2.3.2 Direkt diskriminering

Menas att barn behandlas sämre än andra barn i samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

2.3.3 Indirekt diskriminering

Sker när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutrala, men som i praktiken missgynnar ett barn på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, könsuttryck eller ålder.

4. Utvärdering, kartläggning och nulägesanalys

4.1 Förskolan

Läsåret 18/19 fanns det 79 förskolebarn i åldrarna 1-5 år på förskolan. Barnen vistas på fyra avdelningar med 17-23 barn på varje. På förskolan arbetade 13 pedagoger kring dessa barn, samtliga är kvinnor. Vårdnadshavare involverades i verksamheten via Tyra-appen. Vårdnadshavare involverades även genom utvecklingssamtal, enkäter, via hemsidan, föräldramöten samt daglig ”tamburkontakt”. Barnen involverades vid gemensamma diskussioner och reflektioner tillsammans med pedagogerna. En gång i veckan reflekterar pedagoger tillsammans med barnen på respektive avdelning för att kunna fånga barnens intresse och åsikter. Utifrån dessa reflektioner utformar pedagoger sedan en planering som bygger på barnens intresse - på så vis får barnen inflytande över verksamheten.

4.2 Utvärdering av 18/19 plan mot kränkande behandling

Under 18/19 arbetade vi med följande riskzoner; de små lekrummen när dörrarna är stängda, barntoaletterna och tamburen samt utemiljön; buskarna, bakom kullen och lekhuset med dörr.

Pedagogerna har samtalat och diskuterat i små- och stora barngrupper om hur man beter sig mot varandra och hur man är en bra kompis. Utifrån 2017s kartläggning skulle vi bli bättre på att alltid vara minst en närvarande vid områdena som är kritiska och förebygga situationer som kunde uppstå.

Vi upplever att det förekommer vilda lekar utomhus där barnen är i behov av medlekande pedagog och vägledning. Utan en medlekande eller stöttande pedagog urartar ibland lekarna i form av slag och sparkar. Vi upplever att eftersom alla pedagoger är medvetna om dessa vildare lekar och var de sker förekommer det mindre nu än i början av 2018.

Vi har haft utsatt en likabehandlingsgrupp under läsåret 18/19. Denna grupp består av en pedagog från varje avdelning samt två barn från varje avdelning - dvs. 8 barn och fyra pedagoger. Denna grupp har gjort en trygghetsvandring på gården och kommer göra detta kontinuerligt. Detta innebär att åtta barn (två från varje avdelning) gick tillsammans med 3 pedagoger. Vi gick runt på gården och barnen fick berätta vad det tyckte om de olika ställena och leksakerna. Detta gör vi för att få in barnens åsikter och se gården utifrån deras perspektiv.

Det som kom fram var att barnen uppskattade gården. Därefter fick barnen frågan om det var något nytt lekmaterial som de önskade för att gården skulle bli ännu bättre.

Utifrån barnens svar kom vi fram till detta:

De skulle gärna ha lite fler gubbar / dockor och leka med, de skulle även vilja ha fler gungor på den sidan närmast kaninerna och en rutschkana på lejonens sida. Utifrån vandringens diskussioner framkom att det finns många bra ställen att leka kurragömma på. På fråga om det fanns något ställe de inte kände sig trygga eller som var läskig svarade de kullen. Men det var enbart när grannens hund skällde.

Under personalkonferenser, husmöte och andra forum har personalen på Solblomman diskuterat vårt förhållningssätt och värdegrund - vilket lett till förbättrat samarbete mellan avdelningarna gällande utevistelse och fri lek inomhus. Vi har också diskuterat vikten av att vara närvarande pedagog i mindre utrymme såsom tambur och toalett då en del konflikter uppstår där.

4.3 Pågående arbete

Under hösten 2018 samt våren 2019 har vi arbetat med ett gemensamt tema på avdelningarna - *värdegrunden* - där ett kontinuerligt arbete mot kränkningar och likabehandling pågår. På småbarnsavdelningarna har fokus legat på arbetsmaterialet my esteeme som man arbetat med genom dockor med olika budskap, dessa är relaterade till värdegrunden. Småbarnsavdelningarna har även arbetat med kompisböckerna (kanin och igelkott - 10 små kompisböcker) som behandlar konkreta

situationer i vardagen såsom vikten av att kunna säga stopp och förlåt, hjälpa sina vänner och samarbeta. Storbarnsavdelningarna använder sig av arbetsmaterialet my esteeme i 3-4 års gruppen och i 5-årsgruppen arbetar de med programmering. Storbarnsavdelningarna har också temat värdegrund genom Livets kappsäck i helgrupp. Arbetsmaterialet Livets kappsäck är ett värdegrundsarbete som introducerades för oss pedagoger under en utbildningsdag hösten 2018. Genom denna dag fick vi pedagoger ta del av aktiviteter för att stärka gruppkänslan, gemenskapen, ge varandra bekräftelse i vårt arbete och detta gav mycket inspiration till värdegrundsarbetet.

I det vardagliga arbetet samtalar vi direkt med barnen när konflikter uppstår i olika situationer. Vi uppmuntrar barnen till att själva försöka lösa konflikten och om det inte går visar vi att de ska komma till oss vuxna för hjälp. På småbarnsavdelningarna arbetar pedagoger aktivt med att lära barnen säga "stopp" och hålla upp handen till sina kompisar när de inte vill eller konflikter uppstår.

4.4 Kartläggning

En kartläggning av förskolans miljö har nu gjorts under våren 2018 där personalen genom observationer, trygghetsvandring, barnintervjuer, föräldrarenkät och diskussioner i arbetslagen, samt tillsammans med barnen, kommit fram till följande:

4.4.1 Riskzoner i den fysiska miljön

- Buskarna på gården (framförallt vid grönska)
- Bakom kullen
- De små lekrummen med stängda dörrar
- Toaletter/Tamburen

4.4.2 Åtgärder utifrån kartläggningen

- Ha uppsikt i de små lekrummen som har stängda dörrar samt regler på antal barn.

- Förhållningssätt vid riskzoner - pedagogs möjlighet och ansvar att påverka riskzoner.
- Pedagogerna ska uppmuntra barnen att lösa konflikter på egen hand.
- När en konflikt uppstår skall personalen finnas på plats för att kunna hjälpa barnen att lösa konflikten vid behov.
- Förskolans personal uppmuntrar barnen att bli bättre på att säga till en vuxen när något sker.
- Samtala och diskutera i små och stora grupper om hur man betar sig mot varandra och vilka uttalanden som är olämpliga/lämpliga.
- Personal ska vara utspridda på gården och finnas där barnen är. Minst en pedagog skall vistas vid de kritiska platserna vid behov.
- Fortsätta arbeta med förebyggande åtgärder och värderingsövningar som i pågående arbetet med värdegrunden
- Personalen skall vara lyhörda för barn och föräldrars eventuella oro och synpunkter.
- Personal skall alltid finnas på plats vid de dagliga rutinerna såsom toalettbesök, blöjbyten samt på- och avklädningssituationer.

Dessa punkter skall diskuteras, utvärderas och vid behov revideras en gång om året. Nästa tillfälle våren 2020.

5. Övergripande förebyggande åtgärder

- Alla barn är all personals gemensamma ansvar.
- Personalen arbetar för att utveckla goda relationer och trygga miljöer genom att ha tydliga regler, dagliga samtal om förhållningssätt och attityder.
- Barn ges kunskap om såväl skyldigheter som rättigheter.
- Stimulera barns inflytande i den pedagogiska vardagen.
- Kontinuerlig utbildning genom litteratur och föreläsning för personal, föräldrar och barn.
- Använda resurspersonal, talpedagog, psykolog och specialpedagog.
- All personal reflekterar kring sina värderingar och sitt förhållningssätt till varandra och barnen.
- Personalen finns alltid närvarande i barnens aktiviteter.
- Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på förskolan samt i Tyraappen.

6. Övrigt

- Likabehandlingsplanen skall årligen utvärderas i samband med enhetens kvalitetsredovisning.
- Vi genomför en trivselenkät för alla föräldrar och barn.

Dokumentation vid incidenter enligt Likabehandlingsplanen

Vad har inträffat och när?

.....
.....
.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....
.....

Vilka ska veta om händelsen?

.....
.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....
.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....
.....

Uppföljning - när och hur?

.....
.....
.....

Dokumentet ifyllt av:.....

Datum:.....

Sammanställning ska arkiveras på expeditionen när ärendet avslutats.